

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	14
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой .....	14
2.2.2	Примерное задание на зачет с оценкой .....	16
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	16
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	16
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	18
2.3.3	Тесты по дисциплине .....	20
2.3.4	Практические задания .....	28
2.3.5	Примерный перечень тем для рефератов .....	35
2.3.6	Задания для контрольной работы.....	36
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы .....	38
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	39
2.3.9	Методика организации работы в малых группах .....	40
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции.....	41
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	42

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p>- <i>знает</i> теорию и методику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет опытом</i> организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	- <i>знает</i> теорию и методику методического сопровождения реализации профессиональных задач образовательных программ; - <i>умеет</i> осуществлять методическое сопровождение реализации профессиональных задач образовательных программ;	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики методического сопровождения реализации профессиональных задач образовательных программ; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять методическое сопровождение реализации профессиональных задач образовательных программ; - <i>владеет навыками</i> осуществления методического сопровождения реализации профессиональных задач образовательных программ по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	- <i>владеет</i> способностью осуществлять методическое сопровождение реализации профессиональных задач образовательных программ.	- <i>знает</i> теорию и методику методического сопровождения реализации профессиональных задач образовательных программ; - <i>умеет</i> осуществлять методическое сопровождение реализации профессиональных задач образовательных программ; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления методического сопровождения реализации профессиональных задач образовательных программ.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику методического сопровождения реализации профессиональных задач образовательных программ;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять методическое сопровождение реализации профессиональных задач образовательных программ;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> осуществления методического сопровождения реализации профессиональных задач образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	<p>- <b>знает</b> теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	образовательной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - <i>владеет</i> навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	образовательной деятельности и взаимодействия со сверстниками, по инструкции преподавателя.		
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со сверстниками;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со сверстниками;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со сверстниками;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>- <i>знает</i> теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников по инструкции</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	<p>преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		дошкольников; - <b>владеет опытом</b> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<p>- <b>знает</b> направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками психологического просвещения</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> направлений, форм и способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<p>родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>- <i>знает</i> направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования»:
  - а) раскрыта сущность учебно-дисциплинарной модели образования;
  - б) определена личностно-ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;
  - в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;
  - г) говорится о финансировании ДОО;
  - д) раскрыты особенности «трудных детей».
2. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?
  - а) федеральный;
  - б) домашний;
  - в) семейный;
  - г) административный;
  - д) через социум.
3. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста:
  - а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
  - б) нельзя;
  - в) вполне можно;
  - г) зачем это для воспитания дошкольников;
  - д) для этого нет объективных условий.
4. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОО?
  - а) она не связана с педагогическим процессом;
  - б) нет необходимости;
  - в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
  - г) иногда;
  - д) она не направлена на содержание образования.
5. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО:
  - а) цель воспитания и развития детей;
  - б) двусторонний процесс;
  - в) результат воспитания;
  - г) работа с кадрами;
  - д) работа с родителями.
6. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей:
  - а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОО.
  - б) отвечать пожеланиям родителей;
  - в) наличие волевого усилия;
  - г) переход на предметное обучение;
  - д) создание условий для дневного сна.
7. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОО:
  - а) дозированные движения;
  - б) двигательная активность;
  - в) наличие проблемных ситуаций;
  - г) сокращение времени сна за счет занятий;
  - д) экскурсии в музеи.

8. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОО:
- а) учет возрастных возможностей детей;
  - б) предусматривать интересы детей;
  - в) развивать творчество детей;
  - г) наследственность;
  - д) социальное развитие.
9. Что является формой обучения детей в ДОО:
- а) консультации для родителей;
  - б) путешествие среди предметной среды;
  - в) режим;
  - г) занятие;
  - д) педсовет.
10. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования:
- а) закон «Об образовании»;
  - б) Конституция РФ;
  - в) Типовое положение о ДОО;
  - г) Концепция дошкольного воспитания;
  - д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования
11. Целостный педагогический процесс в ДОО – это ...
- а) особый вид общественно-полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями
  - б) множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей
  - в) совокупность целенаправленного учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.
12. Основные цели педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении:
- а) усвоение детьми системы элементарных научных знаний, умений, навыков
  - б) формирование личностных качеств, физическое развитие дошкольников
  - в) дидактические (обучающие), воспитательные, развивающие
13. Общественная направленность, опора на положительное, гуманизация, единство воспитательных влияний, уважение к субъекту в сочетании с разумной требовательностью к нему:
- а) принципы управления педагогическим процессом
  - б) закономерности управления педагогическим процессом
  - в) функции управления педагогическим процессом
14. Установите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса в ДОО:
- а) задачи
  - б) методы
  - в) содержание
  - г) цели
  - д) средства
  - е) результат
  - ж) формы
15. Теоретические основы организации обучения дошкольников заложили:
- а) К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова
  - б) Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева
  - в) Л.В. Артемова, Р.И. Жуковская, А.С. Макаренко, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Михайленко,



Н.А. Короткова, С.А. Новоселова

16. В обучении дошкольников педагог руководствуется дидактическими принципами:

- 1) Воспитывающий характер обучения
- 2) Принцип доступности и осознанности в обучении
- 3) Обучение на высоком уровне трудности
- 4) Принцип наглядности
- 5) Принцип опоры на положительное в ребенке
- 6) Принцип систематичности и последовательности в обучении
- 7) Принцип проблемности
- 8) Принцип научности
- 9) Принцип опоры на зону актуального развития ребенка в обучении
- 10) Принцип амплификации детского развития

17. Методы обучения дошкольников делятся на:

- 1) Словесные, наглядные, практические, игровые
- 2) Методы формирования сознания личности, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки результатов пед. деятельности
- 3) Методы формирования системы знаний дошкольников, методы формирования способов познания, познавательных умений и навыков, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и оценки результатов обучения
- 4) Репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, поисковые

18. К формам организации обучения дошкольников не относятся:

- а) дидактическая игра
- б) объяснение
- в) экскурсия
- г) показ приемов работы
- д) занятие
- е) чтение художественной литературы

19. Количество обязательных занятий, проводимых в течение дня, в подготовительной к школе возрастной группе составляет:

- а) 2 занятия
- б) 4 занятия
- в) 3 занятия

20. Выделите авторов, исследовавших вопросы дидактики детского сада:

- а) Усова А.П.
- б) Коменский Я.А.
- в) Эльконин Д.Б.
- г) Лернер И.Я.
- д) Флерина Е.А.
- е) Ерофеева Т.И.
- ж) Поддъяков Н.Н.
- з) Давидчук А.Н.
- и) Левин – Щедрина Ф.С.
- к) Тихеева Е.И.

21. Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы образовательной работы в ДОО с указанием необходимых условий, используемых средств, форм, методов работы – это:

- а) планирование
- б) план работы в ДОО
- в) планирование пед. процесса в ДОО
- г) проектирование

22. Деятельность ДОО регламентирована:

- а) социальным заказом;



- б) требованиями промышленности;
  - в) условиями социально-бытовой сферы;
  - г) государственной политикой;
  - д) городскими органами управления образованием.
23. Укажите модель педагогического общения, цель которого вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками:
- а) модель невмешательства в жизнь ребенка;
  - б) учебно-дисциплинарная модель;
  - в) личностно-ориентированная модель.
24. Укажите педагогические умения педагога дошкольного учреждения:
- а) гностические;
  - б) руководящие;
  - в) конструктивные;
  - г) специальные.
25. К парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста относится:
- а) «Радуга»;
  - б) «Детство»;
  - в) «Камертон»;
  - г) «Программа воспитания и обучения в детском саду».
26. Выделите комплексные программы:
- а) «Развитие»;
  - б) «Истоки»;
  - в) «Семицветик»;
  - г) «Наш дом – природа».

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации.
2. Научно-методическая работа: сущность и особенности.
3. Цели научно-методической деятельности.
4. Планирование научно-методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
5. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
6. Структура, формы и методы методической работы.
7. Научно-методический кабинет как центр научно-методической работы ДОО.
8. Методическое сопровождение педагогов, специалистов, повышение их квалификации.
9. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы.
10. Дошкольная дидактика: приоритеты и проблемы развития.
11. Современные тенденции развития дошкольного образования.
12. Нормативная правовая база, регулирующая деятельность дошкольных образовательных организаций.
13. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО.
14. Условия для гармоничного развития личности ребенка в процессе воспитания.
15. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как социальный институт.
16. Модель деятельности современной дошкольной образовательной организации.
17. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства.
18. Основные понятия инноватики. Источники инноваций в ДОО.
19. Подходы к организации инновационной деятельности ДОО.

20. Выбор направления инновационной деятельности и предпосылки ее становления.
21. Закономерности протекания инновационных процессов.
22. Этапы процесса опытно-экспериментальной работы.
23. Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в инновационной ДОО.
24. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.
25. Методическая работа в ДОО на современном этапе.
26. Выбор оптимального варианта методической работы в ДОО.
27. Содержание и формы методической работы в ДОО в условиях гуманизации системы общественного дошкольного воспитания.
28. Организация и руководство методического сопровождения в условиях личностно-ориентированного подхода.
29. Профессиональное совершенствование специалистов организации.
30. Роль методиста (старшего воспитателя) в организации управленческой деятельности.
31. Роль педагога-психолога в сопровождении образовательного процесса.
32. Структурные компоненты процессов воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.
33. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
34. Психологические аспекты планирования. Принципы и виды планирования.
35. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах детского сада.
36. Совместная с воспитателем деятельность детей.
37. Создание предметно-развивающей среды в ДОО.
38. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании.
39. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.
40. Технологии и принципы образования в ДОО.
41. Разнообразие подходов в выборе технологий в практике деятельности.
42. Компьютер в дошкольном возрасте как средство воспитания и обучения.
43. Авторские подходы в дидактике ДОО к определению типов и видов занятий с детьми.
44. Создание благоприятных условий в группе детского сада.
45. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
46. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со стандартом дошкольного образования.
47. Психолого-педагогические условия планирования воспитательно-образовательной работы.
48. Основные формы планирования: годовой и календарный план. Модульное планирование.
49. Психолого-педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.
50. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы.
51. Методический кабинет детского сада. Организация работы методического кабинета.
52. Содержание и оформление методического кабинета.
53. Оказание методической помощи воспитателям, повышение их квалификации и общего образовательного уровня.
54. Систематизация материала методического кабинета.
55. Цели методического сопровождения психолого-педагогической деятельности.
56. Групповые формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации.
57. Индивидуальные формы методической работы: консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.
58. Передовой педагогический опыт, его сущность и элементы.
59. Выявление и изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта — основные этапы работы старшего воспитателя.

60. Педсовет в ДОО как высший орган руководства образовательным процессом. Требования к его проведению. Подготовка участников педсовета.
61. Семинар как важнейшая форма методической работы в ДОО. Семинар-практикум. Планирование семинаров.
62. Методические объединения. Структура их проведения.
63. Методы изучения личности и деятельности воспитателя.
64. Особенности личностного поведения сотрудников ДОО. Педагогическая этика сотрудников.
65. Задачи и принципы изучения деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста.
66. Самоанализ и самообучение навыкам педагогического общения.
67. Диагностическая программа мастерства и творчества воспитателей и специалистов (перечень критериев-показателей).
68. Требования к современной образовательной программе ДОО.
69. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
70. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре организации.
71. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
72. Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
73. Профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности.
74. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования. Способы саморегуляции.

### 2.2.2 Примерное задание на зачет с оценкой

1. Методическое сопровождение педагогов, специалистов, повышение их квалификации.
2. Научно-методический кабинет как центр научно-методической работы ДОО.
3. Перечислите функциональные обязанности старшего воспитателя в ДОО. Какие личностные качества старшего воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры. Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности старшего воспитателя детского сада?

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая	Тесты по дисциплине



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	рефератов
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах. Практические задания

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Какие задачи ставит ФГОС перед системой дошкольного образования?
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
3. Проанализируйте образовательную систему в России.
4. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.
5. Выделите теоретические основы образовательных программ.
6. Выразите свое отношение к изучению нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных учреждений.
7. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.
8. Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка.
9. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины.
10. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка.
11. Какова роль биологических и социальных факторов развития?
12. Проанализируйте современное состояние дошкольного образования.
13. Выскажите ваше мнение о педагогических системах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
14. Прокомментируйте методологическую основу педагогической деятельности воспитателя в ДОО.
15. Дать определение дошкольной педагогики как науки.
16. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование.
17. Каковы цели и задачи дошкольного образования?
18. Что такое инновация?
19. Что характеризует инновации в образовании?
20. Какие понятия являются близкими к понятию «инновации»?
21. Каковы существенные признаки инновационного процесса?
22. Что такое педагогическая инновационная деятельность?
23. Проследите специфику развития образовательных программ дошкольного воспитания.
24. Какие проблемы являются актуальными для дошкольного образования?
25. Каковы закономерности протекания инновационных процессов?
26. Назовите требования к образовательной программе ДОО.
27. Перечислите типы и виды классификаций вариативных образовательных программ.
28. Проанализируйте основные структурные компоненты программы.
29. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.
30. Охарактеризуйте личность старшего воспитателя дошкольного учреждения.
31. Определите роль старшего воспитателя в организации управленческой деятельности.
32. Каково назначение методического кабинета в дошкольном учреждении?
33. Назовите основные функции дошкольного учреждения, отмеченные в «Типовом



положении...».

34. В чём особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком?
35. Определите роль взрослого в развитии личности ребёнка.
36. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
37. Кем и как организуется работа педагогического совета, методических объединений ДОО?
38. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОО?
39. Самообразование, повышение профессиональной квалификации, аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.
40. Проанализируйте процесс планирования образовательного процесса с учетом преимущественности в работе ДОО и школы.
41. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?
42. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности?
43. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.
44. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.
45. Проанализируйте психологическую основу планирования воспитательно-образовательного процесса.
46. Раскройте содержание и направления деятельности воспитателя детского сада.
47. Охарактеризуйте принципы и требования к созданию развивающей среды в ДОО.
48. Как организуется и осуществляется исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании?
49. Чем является программа для дошкольных образовательных учреждений?
50. Сформулируйте основные принципы классификации программ.
51. Как сочетаются инновационные подходы с традиционными?
52. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка и создания условий для становления личности.
53. Выделите особенности классификации программ по Т.И. Ерофеевой.
54. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные?
55. Как помогают осознать содержание понятий «комплексные и парциальные» программы «Рекомендации по экспертизе ...»?
56. Перечислите основные требования к программам.
57. Перечислите требования к региональным программам.
58. Как осуществляется экспертиза программ дошкольного образования?
59. Выделите особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.
60. Раскройте динамику развития ребёнка дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.
61. Объясните применение компьютера в дошкольном возрасте.
62. Как используют педагоги в работе развивающие и обучающие электронные издания?
63. Как представлен педагогический опыт в виде портфолио педагогических достижений, отчетов, рефератов, выступлений? Каковы требования к их выполнению?
64. Охарактеризуйте личность воспитателя дошкольного учреждения.
65. Что такое саморегуляция?
66. Что характеризует саморегуляция в качествах личности педагога?
67. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре самосознания.
68. Что такое педагогическая деятельность?

69. Каковы существенные признаки профессиональной саморегуляции?
70. Проследите проявления профессиональной саморегуляции педагога в педагогических ситуациях.
71. Является ли проблема профессиональной саморегуляции актуальной для дошкольного образования?
72. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада.
73. Какие личностные качества педагога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности?

### 2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Годовой план работы ДОО составляется на:
  - а) календарный год;
  - б) учебный год;
  - в) на другой период по решению Совета педагогов;
  - г) квартал.
2. Содержание работы старшего воспитателя заключается в:
  - а) контроле за результатами воспитательно-образовательного процесса;
  - б) определении стратегии, цели и задачи развития учреждения, принятии решения о планировании его работы;
  - в) обеспечении сохранения и укрепления здоровья детей;
  - г) организации работы по возрождению традиций семейного воспитания и вовлечении семьи в образовательный процесс.
3. Собрание, собрание – это:
  - а) организационные методы воздействия;
  - б) формы организационной деятельности;
  - в) организационные приемы при выработке решений;
  - г) социально- психологические методы воздействия.
4. Работники ДОО имеют право:
  - а) на участие в управлении ДОО;
  - б) быть избранным председателем Совета педагогов;
  - в) представлять интересы коллектива в любых учреждениях и организациях;
  - г) получать заработную плату в соответствии с количеством и качеством труда.
5. Основная задача работы творческой микрогруппы заключается в:
  - а) повышении профессионального мастерства педагогов;
  - б) обмену передовым педагогическим опытом;
  - в) освоении и широком внедрении новой идеи, методики;
  - г) более глубоком проникновении в проблему.
6. Экспертиза комплексных и парциальных программ осуществляется:
  - а) федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования
  - б) Советом педагогов ДОО;
  - в) комиссией по аттестации ДОО, в процессе комплексной экспертизы его деятельности;
  - г) органами управления дошкольным образованием субъекта РФ.
7. Кто осуществляет контроль за деятельностью ДОО в части осуществления им государственной политики в области образования:
  - а) Российская Федерация;
  - б) Субъекты Федерации;
  - в) органы местного самоуправления;
  - г) Органы всех уровней власти и управления образованием в пределах своей компетенции.
8. Типовое положение о ДОО было принято в:
  - а) 1998 г.;
  - б) 1989 г.;
  - в) 1990 г.;

- г) 1995 г.
9. Порядок комплектования ДОО определяется:
- а) учредителем;
  - б) руководителем ДОО;
  - в) родителями;
  - г) Советом педагогов ДОО.
10. Общее руководство ДОО осуществляется:
- а) руководителем ДОО;
  - б) общим собранием родителей;
  - в) органами местного управления;
  - г) Советом педагогов.
11. Порядок избрания членов Совета педагогов и вопросы его компетенции определяются:
- а) Положением о Совете педагогов;
  - б) Уставом ДОО;
  - в) Типовым положением о ДОО;
  - г) учредительным договором.
12. С какого момента ДОО вправе вести образовательную деятельность:
- а) с момента регистрации;
  - б) с момента получения лицензии;
  - в) после положительного заключения экспертной комиссии;
  - г) после получения свидетельства о государственной аккредитации.
13. Устав дошкольного образовательного учреждения – это:
- а) программный документ;
  - б) программно-методический документ;
  - в) концептуальный документ;
  - г) организационный документ
14. Старший воспитатель ДОО – это:
- а) организатор работы ДОО;
  - б) помощник заведующего ДОО;
  - в) заместитель заведующего ДОО;
  - г) методист ДОО.
15. Работа над годовым планом начинается с:
- а) оценки степени полноты и достоверности информации о потребностях и возможностях участников педагогического процесса;
  - б) выявления наиболее значимых несоответствий между ставившимися и достигнутыми целями;
  - в) постановки наиболее значимых целей и задач на новый учебный год;
  - г) определения конкретных недостатков и причин их возникновения, дающих разницу результатов.
16. Одним из факторов, влияющих на выбор видов и форм методической работы в ДОО, является:
- а) высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя;
  - б) уровень профессиональной подготовки воспитателей;
  - в) желание и устремление воспитателей к инновационной деятельности;
  - г) проблемы, возникшие в работе педагогов.
17. Одними из основных документов руководителя ДОО являются:
- а) протоколы заседаний Совета педагогов;
  - б) приемо-сдаточные акты, составленные при смене руководства дошкольного учреждения, и приложения к ним;
  - в) заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан;
  - г) доверенности.



18. В каком случае заместитель заведующего по воспитательной работе ДОО должен выполнить решение Совета педагогов:

- а) в любом случае;
- б) в любом случае, за исключением организационных вопросов;
- в) в случае, если этот орган самоуправления действует в соответствии с уставом ДОО и постановление принято в рамках его компетенции;
- г) заместитель заведующего ни в каких случаях не должен подчиняться органам самоуправления ДОО.

19. Платные дополнительные услуги предоставляются с целью:

- а) всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;
- б) улучшенного усвоения определенной обучающей программы;
- в) зарабатывания средств в единый финансовый фонд ДОО;
- г) обеспечения всестороннего воспитания и обучения детей.

20. Имеют ли право проверяющие государственных органов управления образованием требовать для ознакомления образовательные программы, реализуемые ДОО, имеющим государственную аккредитацию:

- а) нет, так как разработка и утверждение образовательных программ входит в компетенцию ДОО;
- б) да, но только в ходе аттестации ДОО;
- в) да, если это необходимо для проверки вопроса, входящего в компетенцию органов, которые представляет проверяющий;
- г) да, но только для проверки их наличия и правильности оформления.

21. Имеют ли право проверяющие из муниципального управления образованием присутствовать на занятиях в муниципальном ДОО:

- а) да, только с разрешения заведующего;
- б) да, только с разрешения воспитателя;
- в) да, безусловно, если проверяемый вопрос входит в компетенцию муниципального органа управления образованием;
- г) нет.

22. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- а) государственным стандартом дошкольного образования;
- б) заведующей;
- в) педагогами ДОО;
- г) программой дошкольного образования.

23. основополагающий организационный документ, регламентирующий работу ДОО, - это:

- а) Закон РФ «Об образовании»;
- б) Типовое положение о ДОО;
- в) Устав ДОО;
- г) учредительный договор.

24. Целью коллективных просмотров педагогического процесса является:

- а) формирование некоторых педагогических навыков, необходимых в воспитательно-образовательном процессе;
- б) ознакомление с практикой работы педагога-новатора;
- в) обеспечение профессионального роста педагогов;
- г) изучение, обобщение передового педагогического опыта.

25. Экспертиза набора парциальных программ для ДОО осуществляется:

- а) федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования;
- б) экспертным советом регионального (местного) органа управления образованием;
- в) органами управления дошкольным образованием субъектов РФ;
- г) комиссией по аттестации ДОО, в процессе комплексной экспертизы его деятельности.

26. Концепция:

- а) система взглядов на те или иные явления

- б) понимание чего-либо  
 в) способ рассмотрения каких-либо явлений  
 г) все ответы верны
27. Восстановите текст: Педагогический процесс - процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых.
28. Программа (образовательная):  
 а) краткое изложение содержания учебного материала  
 б) изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности  
 в) замысел, план  
 г) точка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности
29. Принцип:  
 а) основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки  
 б) привычки, нормы поведения  
 в) убеждение, взгляд на вещи  
 г) все ответы верны
30. Соотнесите понятие с характеристикой:  
 1- Среда (предметная)      2- Среда (развивающая предметная)  
 а) система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития  
 б) система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей  
 Ответ: 1 \_\_\_; 2 \_\_\_.
31. Технология (педагогическая):  
 а) проект определённой педагогической системы  
 б) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности  
 в) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса  
 г) все ответы верны
32. Экспертиза - рассмотрение какого-нибудь вопроса \_\_\_ для дачи \_\_\_; заключение, основанное на мнении \_\_\_; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными).
33. Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько \_\_\_ и (или) обеспечивающее содержание и \_\_\_ обучающихся \_\_\_. (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение)
34. Восстановите текст: Культура поведения – поступки и ....., общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения.
35. Адаптивность - способность к \_\_\_\_\_ (адаптации, приспособлению, подчинению).
36. Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс:  
 а) воспитательный  
 б) педагогический  
 в) учебный  
 г) образовательный
37. Компоненты воспитательного процесса:  
 а) цель воспитания и развития  
 б) формы и методы  
 в) содержание  
 г) результат
38. Главными факторами воспитания и развития личности являются:  
 а) деятельность и общение



- б) воспитание и обучение
- в) семейное воспитание
- г) среда

39. Вся систему воспитания определяют \_\_\_\_, принятые педагогической наукой:

- а) методы
- б) принципы
- в) содержание
- г) средства

40. В дошкольном возрасте ведущими являются виды деятельности, кроме:

- а) игровая    б) познавательная    в) художественно-эстетическая    г) предметная
- д) коммуникативная    е) оздоровительная    ж) учебная

41. А.Н. Леонтьев в теории деятельности утверждает, что развитие психики зависит от ведущей деятельности. Для дошкольного возраста ведущей является:

- а) предметная
- б) общение
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) учебная

42. Твёрдо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребёнка – это \_\_\_\_ .

43. Направления воспитания детей в ДОО, кроме:

- а) физическое
- б) нравственное
- в) умственное
- г) эстетическое
- д) трудовое
- е) правовое

44. Ведущее место в воспитательном процессе ДОО занимает воспитание \_\_\_\_ .

45. Ведущее место в социальном развитии ребёнка занимает воспитание:

- а) физическое
- б) нравственное
- в) умственное
- г) эстетическое
- д) трудовое

46. Ведущая задача нравственного воспитания дошкольников – воспитание отношений:

- а) доброжелательных
- б) гуманных
- в) ответственных
- г) сознательных

47. В содержание умственного воспитания входит:

- а) развитие интеллектуальных умений и навыков
- б) воображения и восприятия
- в) памяти и мышления
- г) любознательности и умственных способностей

48. Основой умственного развития и воспитания является воспитание \_\_\_\_ .

49. Трудовое воспитание дошкольника основано на стремлении к:

- а) активности
- б) самостоятельности
- в) результату
- г) общению

50. Ребёнка-дошкольника в трудовой деятельности привлекает:

- а) цель труда

- б) результат
- в) процесс

г) общение в труде

51. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей:

а) эстетических интересов и потребностей

б) эстетического вкуса и способностей

в) эстетических оценок

г) все ответы верны

52. Процесс обучения является неотъемлемой частью процесса:

а) воспитательно-образовательного

б) педагогического

в) учебно-воспитательного

г) образовательного

53. Основные элементы процесса обучения:

а) знания

б) умения

в) навыки

г) опыт творческой деятельности

д) опыт эмоционально-целостного отношения

е) все ответы верны

54. Исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся:

а) принципы

б) методы

в) условия

г) средства

55. Методы, содержание, организация учебных занятий с детьми-дошкольниками находятся в существенной зависимости от понимания воспитателем \_\_\_\_ обучения и умения применять их в своей деятельности (принципов, методов, средств, способов).

56. Особенность обучения детей дошкольного возраста в ДОО:

а) непосредственно основы наук не изучают

б) учат учиться

в) поэтапное обучение

г) объяснение осуществляется чётко, кратко, сообщается основное

д) все ответы верны

57. Специфика обучения дошкольников заключается в том что, кроме:

а) учебная деятельность тесно связана с игрой

б) включение в занятия игровых приёмов и ситуаций, сюрпризных моментов

в) обстановка доброжелательности, уважения к каждому ребёнку

г) непосредственное восприятие детьми свойств предметов и явлений

д) осуществляется в разных формах

е) осуществляется на уроках

58. Формы обучения в детском саду:

а) занятия

б) дидактическая игра

в) экскурсии

г) походы

59. Соотнесите характеристики с принципом обучения:

1- Научности    2- Систематичности    3- Наглядности    4- Доступности

5- Индивидуализации развития детей    6- Сознательности и активности    7- Прочности

а) позволяет перейти от явлений к сущности, от внешнего описания предмета к его внутреннему строению, предъявляет определённые требования к организации познавательной

деятельности детей

б) система изучения материала должна соответствовать возрастным возможностям детей, предполагает развитие логического мышления, внимания, памяти, воспитание черт характера

в) основывается на умении педагога соотнести учебный материал с уровнем развития детей, их личным опытом, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют, понимание педагогом особенностей связи нового с известным в сознании ребёнка

г) впервые теоретическое обоснование дал Я.А.Коменский, показывает путь, облегчающий познавательную деятельность детей, реализуется с помощью специальных пособий

д) направлен на формирование у детей сознательного понимания материала, сознательное отношение к обучению, познавательной активности

е) предполагает результат действий многих факторов, важнейшими среди которых являются педагогическое мастерство педагога и желание ребёнка учиться; знания должны быть связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей

ж) предполагает учёт возрастного развития детей, индивидуальных качеств личности и соответствующей организации учебного процесса

60. В основу программы «Радуга», под руководством Т.Н. Дорониной, положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является \_\_\_ для \_\_\_ определённых \_\_\_ новообразований (психических, психологических, формирования, решающим, своевременным).

61. Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли \_\_\_ в психическом развитии ребёнка и становлении его личности:

- а) учение
- б) деятельность
- в) обучение
- г) воспитание

62. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между:

- а) 2-3 годами
- б) 3-4 годами
- в) 5-6 годами

63. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием \_\_\_ и \_\_\_ деятельности:

- а) самостоятельной
- б) творческой
- в) учебной
- г) научной

64. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей \_\_\_, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть (потребности, мотивации, желания, способности).

65. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждают детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми:

- а) игровая мотивация
- б) мотивация общения
- в) мотивация личной заинтересованности
- г) мотивация учения

66. Авторы считают, что существует \_\_\_ важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка. Красный цвет отдаётся авторами самому важному предмету воспитания:

- а) игра
- б) физическая культура
- в) занятия по развитию речи
- г) конструирование

67. Ведущая деятельность ребёнка - игра, связывается с \_\_\_ цветом радуги.

68. Каждый вид занятий поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается

- его своеобразии и целесообразности полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид:
- 1- физическая культура; 2- игра; 3- изодетельность и ручной труд;  
 4- конструирование 5- музыкальное и пластическое искусство; 6- математика;  
 7- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;  
 А- красный; Б- оранжевый; В- жёлтый; Г- зелёный; Д- голубой; Е- синий; Ж- фиолетовый;  
 Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-; 7- .
69. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребёнка воспитатель - умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.
70. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством \_\_\_\_\_ (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина).
71. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является:
- воспитатель
  - воспитание
  - здоровье
  - ребёнок
72. Задачи развития ребёнка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме:
- социальное развитие
  - познавательное
  - эстетическое
  - духовное
  - физическое
73. Программа направлена на амплификацию, т.е. \_\_\_ психического развития ребёнка, максимальную реализацию его возможностей (сохранение, обогащение, формирование).
74. Авторский коллектив программы «Развитие» - сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством:
- Л.А. Венгера
  - О.М. Дьяченко
  - Л.С. Выготского
  - все ответы верны
75. В основу программы взяты \_\_\_\_\_ теоретических положения (два, три, четыре).
76. Теоретические положения программы «Развитие»:
- теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития;
  - концепция Л.А. Венгера о развитии способностей;
  - идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;
  - закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности.
77. Основные цели программы «Развитие» - развитие:
- умственных и художественных способностей;
  - специфических видов деятельности;
  - сенсорных способностей;
  - интеллектуально-познавательных.
78. По мнению авторов программы, основной путь развития – это обобщение \_\_\_\_\_ (эмпирическое, теоретическое).
79. Обучение по программе «Развитие» носит \_\_\_\_\_ характер (развивающий, воспитывающий, обобщающий).
80. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду в разных видах \_\_\_\_\_ (игры, деятельности, занятий, общения).
81. Программа и педагогическая технология направлены на обеспечение единого процесса \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ личности (интеграции, социализации, индивидуализации, самопознания, общения).
82. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:
- «Познание»



- б) «Гуманное отношение»
- в) «Созидание»
- г) «Здоровый образ жизни»
- д) «Социальное развитие»
- е) «физическое развитие»

83. Автор идеи программы «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач - Г.С. Альтшуллер считает, что исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип \_\_\_\_\_ обучения:

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) центрации
- г) индивидуализации

84. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ», - формирование у детей \_\_\_\_\_ мышления, воспитание \_\_\_\_\_ личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

85. Программа «Юный эколог» - автор С.Н. Николаева, включает в себя концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему \_\_\_\_\_ дошкольников.

86. Реализация программы по экологическому воспитанию успешно решается при условии:

- а) создания в дошкольном учреждении зелёной зоны;
- б) заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми;
- в) воспитание экологической культуры у родителей;
- г) приобщение родителей к целостной работе с детьми;
- д) все ответы верны;

87. Программа «Наследие», авторы М. Новицкая, Е.В. Соловьёва определяют цель – введение в традиционную \_\_\_\_\_ культуру. Объединяющее начало для разных культур содержится в трёх главных сферах: Человек и природа; Человек и семья, род; Человек и история. Принципы построения программы могут быть использованы при изучении \_\_\_\_\_ любого народа России и мира.

88. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное \_\_\_\_\_ и определённые \_\_\_\_\_: Круг событий; Семейный круг; Встанем в круг; Круг чтения (задачи, значение, возможности, цели).

### 2.3.4 Практические задания

1. Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Критерии оценки: рациональность выбора тем по самообразованию, аргументированность обоснования актуальности.

2. Опишите структуру проектной деятельности.

Критерии оценки: соответствие структуры проектной деятельности предъявляемым требованиям.

3. Опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Критерии оценки: соответствие требованиям к планированию этапов исследовательской деятельности.

4. Опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.

Критерии оценки: соответствие образцу структуры программы эксперимента.

5. Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Критерии оценки: полнота и точность характеристик методов.

6. Перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Критерии оценки: полнота и точность характеристик методов.

7. Представьте критерии передового педагогического опыта.

Критерии оценки: полнота и точность представления критериев.

8. Представьте структуру процесса изложения результатов исследования.

Критерии оценки: соответствие образцу структуры процесса изложения результатов исследования.

9. Составьте схему «Система образования в России».

10. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.

11. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:

- какие личностные качества называются профессиональными?

- определите свой профессиональный идеал;

- проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;

- определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

12. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.

13. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада.

Какие личностные качества старшего воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.

Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности старшего воспитателя детского сада?

14. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.

15. Докажите, что воспитание - важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.

16. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различия в подходах к воспитанию.

17. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.

18. Вникните в содержание понятия «образование» и докажите правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.

19. Изучите Закон РФ «Об образовании», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

20. Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.

21. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.

22. Выскажите ваше мнение о роли и месте содержательного досуга, увлечений в системе непрерывного образования, развития личности. Удовлетворение, каких ваших общекультурных потребностей скажется на вашей профессиональной подготовке.

23. Изучите и проанализируйте принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении по книге В.А. Петровского и др. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

24. Понаблюдайте во время посещения детского сада за воспитателем группы и

запишите примеры, когда воспитатель целенаправленно и стихийно выступал в двух функциях взрослого человека: взрослый - носитель ценностей и взрослый - организатор процесса передачи социального опыта.

25. Прочтите внимательно статью Л.С. Выготского «Проблема возраста» (Л.С. Выготский «Педагогические сочинения». – Т. 4. – С. 244). Подумайте, почему педагогу, а не только психологу, важно знать о подходах к возрастной периодизации.

26. Изучите содержание эстетического воспитания в разных образовательных программах для детей дошкольного возраста. Дайте своё заключение по результатам сравнения программ.

27. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.

28. Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

29. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:

- обращаться только по имени и отчеству;
- проявлять искренний интерес к родителям;
- уметь слушать родителей;
- проявлять доброжелательность;
- .....

#### Педагогические ситуации

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого?

Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

Укажите на возможные причины такого поведения Миши.

Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот.

- Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха.

Почему активные дети становятся неуправляемыми?

Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить:

- не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом,
- пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова,
- всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?



5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью.

На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех».

Согласны ли вы с мнением руководителя?

Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

Можно ли было избежать конфликта?

6. Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его:

— Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно...

Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу:

— Ну, скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня!

Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит:

— Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования.

Костя больше не пытается ныть и отправляется умыться.

Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня», «Скажи, что так нельзя», «Скажи, а то он не слушает», «Скажи... скажи...». Мать удивленно говорит воспитателю:

— Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

Как вы считаете, почему сын не выполняет требований матери?

Сравните распоряжения матери и отца: чьи распоряжения мобилизуют ребенка на их выполнение?

Правильно ли поступает мать, постоянно обращаясь к отцу за поддержкой своих распоряжений в присутствии сына?

7. Валина мама спрашивает у матери Марины:

— Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова, и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает, и шлепну, а толку — чуть!

— Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.

— Ну, а ведь бывает, что Марина не слушает? Тогда как?

— Бывает, конечно, не слушает сразу... Прежде всего, стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.

— И это помогает?

— Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?

— А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

Почему одна мать спокойно говорит дочери и та слушается, а другая и криком не достигает цели?

Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку?

Как реагирует ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном?

Какой тон преобладает в вашей семье в отношениях взрослых с ребенком — спокойный или раздраженный?

Допускаются ли покрикивания на сына (дочь)? Как он реагирует на них?

Какой вывод из этого можно сделать?

8. Светлана (6 лет) разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре — школьнице, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, сожалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части



соединить вместе, чтобы снова завладеть тем, что так щедро только что разделила между близкими.

Но мама рядом. От нее не ускользает выражение растерянности на лице дочери; чтобы предотвратить назревающую отрицательную развязку, мама говорит:

— Светлана поступила, как добрый человек.

У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется доброй улыбкой. Она радуется тому, что поступила правильно.

Охарактеризуйте прием взрослого. В чем его эффективность, чего этим приемом добивается мать Светланы?

Как бы поступили вы в данном случае?

9. Родители Дашеньки (2 года) и Катеньки (3 года) часто отлучаются из дома в командировку. Девочки остаются с бабушкой. Пожилой женщине трудно справляться с подвижными, шумными детьми. Добиваясь от них «смирного» поведения, бабушка с таинственным видом говорит им:

— Тише! Будете кричать, шуметь — услышит дед, посадит вас в мешок.

У малышей от страха широко раскрываются глаза. Старшая шепотом заверяет бабушку:

— Мы больше не будем...

Если девочки плохо едят, они вновь слышат:

— Не будете есть, придется пить горькое лекарство.

А начнут перед сном возиться, бабушка грозит оставить одних в темной комнате.

Сестры верят в бабушкины угрозы, притихают, прячутся с головой под одеяло.

Девочки стали бояться темноты, перестали одни оставаться в комнате, любой посторонний шум приводит их в трепет.

В чем прочность методов, применяемых бабушкой, с помощью которых она добивается от детей послушания?

Как это отражается на нервно-психическом состоянии детей?

10. — Это не я! — упрямо твердит шестилетняя Рая, исподлобья глядя на отца.

— Тогда кто же? Ведь в комнате никого, кроме тебя, не было. Значит, книга сама порвалась?!

— Это не я!

— Почему говоришь неправду?!

Девочка по опыту знает, что за малейшую провинность от отца следует тумак, шлепок и даже ... ремень, в зависимости от настроения отца. Спасительное «это не я» иногда помогает, в особенности, если благоприятно складываются обстоятельства.

— Это не я Борьку толкнула, сам упал!

— Это не я, это Борька сломал! Он вот так держал, а потом вот так бросил, вот и поломалось...

Девочка растет. Растет и Раина изворотливость. Ложь становится ее «второй натурой». Ей ничего не стоит солгать при любом удобном случае.

Отец Раи искренне недоумевает:

— Сами говорили всегда только правду. Дурных примеров не допускали.

Чем объяснить, что ложь стала «второй натурой» девочки?

Правильно ли понимает отец Раи истину, что значит быть строгим с ребенком?

Строги ли вы к ребенку и в чем это проявляется? Приведите примеры.

11. Слава 6 лет вместе с мамой вошли в кабинет заведующей детским садом. Он впервые поступает в детский сад. Еще в дверях он здоровается и с интересом оглядывается по сторонам. Слава «не слышит» вопросов заведующей, обращенных к нему, он без спроса хватается альбомом с картинками, берет со стола линейку, пытается открыть шкаф с игрушками, поминутно спрашивает: «Это для чего?», «Зачем это?», «Это чье?».

Мать, краснея за поведение сына, рассказывает, что он непослушный, непоседливый:

— Построже с ним, пожалуйста, мы часто его наказываем, но никаких результатов. Трудный он у нас!

Первое время в детском саду Слава отнимал у детей игрушки, обижал ребят даже старше его по возрасту. Воспитателю подчинился с трудом, оставаясь «глухим» к ее указаниям. Недисциплинированность мальчика плохо влияла на других детей. Пытались делать ему замечания в мягкой форме:

— Слава, так делать нельзя. Посмотри, все дети кладут игрушки на место, и ты должен так же, как они, поставить машину в гараж.

Но Слава делал по-своему. Воспитатель, наблюдая за мальчиком, видел, что, когда он занят каким-либо увлекательным делом, меньше шалит, поведение его более уравновешенное. Но без занятий его кипучая энергия проявляется в шалостях. Воспитатель пришел к заключению: для того чтобы нормализовать поведение мальчика, надо, чтобы он был занят целесообразной деятельностью. И в детском саду, и дома Слава теперь постоянно чем-то занят: то дежурит по столовой, то помогает воспитателю подготовить материалы к занятию, то вместе с ней наводит порядок в шкафу, где хранятся детские рисунки, лепка, работы по конструированию, то кормит животных... Да мало ли интересных дел! Главное, что мальчик всегда занят чем-то. Воспитатель называет Славу своим помощником, и он гордится этим званием...

Конечно, нормализовалось поведение Славы не сразу, он иногда срывался, обижал других детей. Однако найти меры воздействия на него теперь было уже значительно легче. Если воспитатель говорил ему: «Слава, ведь я считала тебя своим помощником, а какой же ты помощник, если так ведешь себя?», то мальчик обычно притихал, подтягивался...

В чем, по вашему мнению, заключалась ошибка родителей в подходе к ребенку?

Почему мать считала его трудным?

Сравните приемы воздействия на Славу со стороны родителей и воспитателей. На чем основывался подход педагога к ребенку?

12. В беседе с воспитателем мать Миши поделилась своими мыслями о том, как она добивается послушания сына.

— Мише седьмой год, скоро пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. Мы всегда это имели в виду и потому с самого раннего детства старались воспитывать в нем умение управлять своими желаниями, отказываться от того, что не совпадает с возможностями семьи, понимать, что можно и что нельзя.

Уже сейчас мы хотим быть уверены, что и в школе, и дома он будет вести себя сознательно, отдавая отчет в том, что дозволительно, а что нет. Поэтому, выдвигая перед ним требования, мы не всегда стремимся их сформулировать в категорической форме, не допускающей возражений: «Раз приказано — слушайся!» Иногда создаем видимость, что это он сам так решил. Важно, чтобы он не слепо нас слушался, а осознанно.

Как-то пообещали с отцом в ближайший выходной свести его в музей. Как он ждал этого дня! Но обстоятельства сложились так, что пришлось отменить обещание: неожиданно из другого города приехали знакомые. Сын сначала не понял, что это меняет наши планы.

— Поездку придется сегодня отменить. Ты, конечно, догадываешься почему? — говорю ему доверительно.

— Как же так? Вы же обещали, — пытается он возразить. (Знает, что обещания наши всегда выполняются.)

— Подумай хорошенько, как быть?

Молчит, размышляет. Сник, очень уж был настроен на поездку в музей. По лицу вижу — происходит в нем борьба между «хочу» и «необходимо».

После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно:

— Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних.

— Я не сомневалась, что ты так поступишь, — говорю ему, стараясь этим самым, подкрепить в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения.

Чем можно объяснить успех в развязке данной ситуации?

Как бы вы поступили в аналогичном случае?

13. Обсуждая предстоящую поездку на экскурсию, воспитатель попутно напоминает

старшим детям, как вести себя в общественных местах: идти организованно (пара за парой), не мешая прохожим, громко не разговаривать и не жестикулировать, привлекая внимание посторонних. Призывает своих маленьких «мужчин» быть примером для всех.

— Если в вагоне вам будут уступать место, как вы поступите? — уточняет воспитатель.

— Поблагодарить и отказаться: мы уже большие, — слышались голоса со всех сторон.

— Правильно. А если будут свободные места, то кто сядет, а кто постоит?

— Сядут воспитатели, няни и наши мамы, что с нами поедут, — отвечают дети.

— Еще девочки сядут, если мест хватит, а мальчики постоят, — дополняют мальчики.

— А как Игорь считает? — обращается педагог к «главному обидчику» девочек.

Понимая, что этот вопрос задан ему неспроста, мальчик насупился, молчит.

Кто-то сказал:

— Игорь ни за что не уступит место ни девочкам, ни взрослым.

— Почему ты так думаешь? Разве Игорь не мужчина? — спрашивает педагог, подчеркивая, что не допускает мысли, чтобы Игорь мог вести себя подобным образом. Используя мнение ребят, воспитатель старается предвосхитить возможные срывы в поведении Игоря.

— А я видел, как Игорь в трамвае сидел, а его бабушка стояла, — поясняет сосед мальчика.

— Игорь и в парах ходить не умеет, то толкается, то отстаёт, то за шарф дергает.

— Неужели это так, Игорь? — изображает удивление воспитатель. — Неужели нам придется за тебя краснеть?

— Мы не возьмем его с собой! — предлагает кто-то.

— А что же сам Игорь скажет?

Куда девалось беззаботное, безразличное выражение на лице нашего «героя». Видно, что переживает.

— Я буду хорошо себя вести... Честное слово! — заверяет мальчик.

— Ребята, поверим ему?

Проанализируйте прочитанное и укажите, в чем проявился педагогический такт воспитателя. Удалось ли ему довести до сознания Игоря, что его поведение не заслуживает одобрения?

Какие чувства он испытывал?

Какую цель преследовал воспитатель, выразив уверенность, что мальчик выполнит обещание хорошо вести себя?

14. Когда шестилетняя Маргарита увидела, как ее сверстница грубо обращалась с малышами, она возмутилась:

— И не стыдно ей! Ведь с маленькими так нельзя поступать!

Мама заметила:

— Ты права. Так с малышами не обращаются. Это очень плохо! А как ты вчера поступила с Людой? Мне было очень за тебя неловко.

Чем ценен использованный прием?

К каким чувствам девочки апеллировала мама?

Помог ли этот прием увидеть ребенку неприглядность своего поступка как бы со стороны?

На какой психологической особенности развивающегося дошкольника основан описанный прием?

15. Обсуждая на групповом родительском собрании вопрос о формировании детского послушания старших дошкольников, одна из родительниц рассказала:

— Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это, конечно, в исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если речь идет на семейном совете — значит, это очень серьезно.

Допустим и эффективен ли описанный прием?

В каких случаях его можно применять? Что при этом следует иметь в виду?



Приходилось ли вам прибегать к данному приему? Как прореагировал на него ребенок?  
Считаете ли вы оправданным применение данного приема? (Докажите свое мнение конкретным примером из собственной практики.)

### **2.3.5 Примерный перечень тем для рефератов**

1. Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность ДОО.
2. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО.
3. Создание условий для гармоничного воспитания и развития личности ребенка.
4. Особенности организации обучения в условиях дошкольной образовательной организации.
5. Современные тенденции развития дошкольного образования.
6. Концептуальные основы и содержание вариативных программ в ДОО.
7. Существенные признаки инновационного процесса в дошкольном образовании.
8. Предпосылки становления инновационной деятельности.
9. Закономерности протекания инновационных процессов.
10. Требования к образовательной программе дошкольной образовательной организации.
11. Основные подходы к организации инновационной деятельности ДОО.
12. Методическая работа в дошкольной образовательной организации на современном этапе.
13. Организация и руководство методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
14. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО.
15. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
16. Планирование как путь повышения эффективности работы.
17. Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
18. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании.
19. Технологии и принципы обучения в дошкольной образовательной организации.
20. Основные подходы в выборе технологий в практике деятельности в ДОО.
21. Применение компьютера в дошкольном возрасте.
22. Развивающие и обучающие электронные издания.
23. Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности.
24. Основные компоненты в структуре самосознания.
25. Оценка степени значимости профессиональной саморегуляции для педагогической деятельности в ДОО.
26. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования.
27. Методический комплекс как фактор совершенствования качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
28. Тематические прогулки - развлечения: методические рекомендации по проведению.
29. Проблема воспитания вежливости у детей.
30. Реализация коллективных творческих проектов в детском саду.
31. Умение работать с нормативными документами - профессиональная обязанность педагогов ДОО.
32. Организация прогулок - событий в детском саду: методические рекомендации.
33. Решение задач математического и экологического развития на основе принципа интеграции.
34. Теоретические аспекты создания и функционирования образовательных комплексов в современных условиях.
35. Конференция как форма деловой встречи представителей педагогического сообщества.
36. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в дошкольной образовательной организации.
37. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
38. Использование сказки при подготовке детей к школе.
39. Вопросы подготовки детей к школе на современном этапе.
40. Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагогов ДОО.



41. Социальное партнёрство ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования.
42. Система оценки деятельности дошкольной образовательной организации родителями воспитанников.
43. Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования.
44. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников.
45. Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно-ориентированного развивающего пространства.
46. Условия обеспечения вариативности развивающей среды.
47. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде.
48. Учёт индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды.
49. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.
50. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
51. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
52. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
53. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.

### 2.3.6 Задания для контрольной работы

1. Перечислите и проанализируйте основные групповые и индивидуальные формы методической работы, используемые в области дошкольного образования.

Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОО?

Выделите особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.

2. Проанализируйте план работы. Предложите темы занятий и экскурсий.

#### Интегрированное планирование в ДОО

Месяцы	Тема, цель интегрированных занятий	Воспитатели групп		Специалисты	Музыканты
		Познавательные занятия	Экскурсии, прогулки	Интегративные занятия	«Музыкальная гостиная»
Сентябрь	«Вновь мы вместе» («Дружба») Цель: формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	«Что такое дружба?» (пословицы, поговорки, рассказы, стихи, сказки о дружбе)	Организация хороводов на прогулках и игр на сближение	«Шире круг»	«Музыка нас связала...» (хороводы, музыкальные игры на сближение)
Октябрь	«Золотая осень» Цель: обратить внимание детей на красоту осенней природы	«Время года — осень. Три осени»	Экскурсии и прогулки по микрорайону, в парк	«Уж небо осенью дышало»	Музыкальные произведения об осени. (П.И. Чайковский, Вивальди)

Ноябрь	«Доброта» Цель: знакомство детей с добротой как чертой характера человека	«Доброта, добрый человек, добрые сказочные герои» (доброта как черта характера)	Экскурсия в городской выставочный зал (добрые лица)	«Мы творим добро»	Как музыка влияет на характер человека
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!» Цель: познакомить детей с историей возникновения новогоднего праздника	«Как встречали Новый год на Руси» (о елке, Деде Морозе, старом и Новом годе, новогодних открытках)	Экскурсии по городским площадям, где стоят елки	«Зимняя сказка»	Музыкальные произведения о зиме
Январь	«Рождество» Цель: знакомство с обрядами и традициями разных народов	«О православных праздниках Руси»	Экскурсия в краеведческий музей	«Рождественские встречи»	Народный фольклор: песни, колядки, заклички
Февраль	«Защитники Родины». Цель: формирование основ гражданственности и у детей дошкольного возраста	«Какие мы разные. Мальчики»	Экскурсия в ДЮСШ, бассейн, на стадион	«Удальцы и молодцы»	Патриотические песни и музыка в годы войны
Март	«Красота спасет мир» Цель: познакомить детей с общечеловеческой ценностью «красота»	«Какие мы разные. Девочки»	Экскурсия в ДЮСШ, бассейн, на стадион — хоккей на траве	«Весна и красота»	Дискуссия: «Красивая музыка для тебя — это...»
Апрель	«Планета Земля» Цель: познакомить с Солнечной системой и планетой, на которой мы живем	«Солнечная система и планета Земля»	Экскурсия в планетарий	«Путешествие по Вселенной»	Музыка Космоса: «Спейс», «Зодиак»
Май	«Цветы и люди» Цель: познакомить детей с цветами как друзьями человека и источником	«Растения — цветы» (классификация цветов, значение цветов в жизни человека)	Экскурсии и прогулки по улицам города и паркам, экскурсия на весенний	«Поющий букет»	Музыкальные произведения о цветах

3. Составьте характеристику ребёнка раннего или дошкольного возраста на основе комплексной

- программы «Развитие», авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко.
4. В методических рекомендациях по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано, как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами.
  5. Авторы программы «Детский сад - дом радости» Н.М. Крылова, В.Т. Иванова представляют содержательный методический материал в виде плана-сценария. На примере формирования культурно-гигиенического навыка умывания показать поэтапную работу по совершенствованию деятельности ребёнка в данном режимном процессе.
  6. Программа «Истоки» разрабатывалась как базисная программа развития дошкольника. Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы: социальное развитие; познавательное развитие; эстетическое развитие; физическое развитие.
  7. Педагогическая работа в программе «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Авторы образно сравнивают с настоящей радугой семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка. Раскройте и проанализируйте их.
  8. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране, анализируя содержание программы «Наследие», авторы М. Новицкая, Е.В. Соловьёва. В качестве примера приведите фрагменты, рекомендованные авторами в работе с детьми.
  9. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, разработана на основе ФГОС дошкольного образования. Основное содержание работы строится по направлениям. Авторы считают, что в силу особой значимости для охраны здоровья ребёнка требуется соблюдение основных принципов. Обоснуйте условия реализации принципов.
  10. Придумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст - на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ».
  11. Проанализируйте условия, направленные на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, выделенные авторским коллективом под руководством Р.С. Буре в программе «Дружные ребята». Отметьте, что, с вашей точки зрения заслуживает одобрения, а что бы вам хотелось изменить. Сформулируйте ваши предложения.

### **2.3.7 Методика проведения лекции-беседы**

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

#### **Задачи:**

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

#### **Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1



Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии**

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критериев оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;



–следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

–стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

–уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

–парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

–демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

–«Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

–«Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

–«Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

–«Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

–«Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

–выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

–обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

–совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

–оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### 2.3.9 Методика организации работы в малых группах

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

#### **Задачи:**

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

#### **Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с

обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
  - написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
  - выполнение задания;
  - подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

**Задания для работы в малых группах** выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

### **2.3.10 Методика проведения семинара-конференции**

**Цель:** углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

**Задачи:**

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

**Методика проведения:**

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

**Критерии оценки:** написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

**Темы для рефератов** выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Примерный перечень тем для рефератов.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных семинарских (практических) занятиях	0,14	36	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	18	18
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			17
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	2,0	5	10
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,5	14	7
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету с оценкой по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за

работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете с оценкой студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию или задание. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.

ВИЭИИ